

ZÁPIS ZE SETKÁNÍ RODIČŮ

K NOVÉMU ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU ZŠ A MŠ ŽATČANY

26. 1. 2019

Setkání proběhlo na obecním úřadě Žatčany od 16 do 18 hodin. Setkání se zúčastnilo 13 rodičů.

V úvodu setkání člen školské rady Jakub Tuček představil podněty k zaměření diskuze. Jan Binek, druhý ze zástupců obce ve školské radě, doplnil stručné informace ke školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP). Následovala volná diskuze ke změnám v ŠVP, ale také k fungování žatčanské školy, k situaci v jiných školách či k závěrům České školní inspekce ke kvalitě vzdělávání v ČR. V závěru byl naznačen další postup a rodiče mohli uvést svůj kontakt pro průběžné informování.

Níže jsou dle témat uvedeny podněty a různé komentáře, které od rodičů zazněly. Podtržením jsou zvýrazněny nosné výroky.

Obsah učiva:

- Do ŠVP by rodiče zasahovat neměli.
- Objem učiva dle rámcového vzdělávacího programu (RVP) vytváří tlak zvnějšku na školu/učitele.
- Rozvolňování ne, musí se nastavit systém.
- V posledních ročnících naší školy by se dítě mělo naučit, jak se učit v Újezdě na 2. stupni.
- Škola v Újezdě funguje jako strašák. Nemusíme se tomu ve všem podřizovat. Žatčanští žáci jsou v posledních letech znalostně dobře připraveni.
- Klást důraz více na prožitek, a ne na objem učiva.

Hodnocení žáků:

- Známka akcentuje srovnávání žáků, slovní hodnocení srovnává osobní posun žáka.
- Je třeba nepodlehnout dojmu, že známka je lepší/objektivnější než slovní hodnocení.
- Jsou rodiče, kterým známkování plně vyhovuje. Je to pro ně nejjednodušší.
- Známkování ve výchovných předmětech (hudební, výtvarná, tělesná výchova, pracovní činnosti) zvláště na 1. stupni nedává moc smysl. Výuka je převážně o budování vztahu k určitému oboru. V řadě případů je známkování dost umělé a pro učitele je skoro náročnější vymýšlet, co objektivně známkovat, než kdyby slovně zachytili žákův vztah kučivu předmětu.
- Argumentace „musím rozlišit, kdo a jak umí“, je mylná.
- Jednou za 14 dní, či za měsíc by rodič mohl dostat slovní hodnocení (bez ohledu na systém celkového hodnocení / známkování), kdy bylo uvedeno, jak se dítě ve škole chová, v čem je dobré a na čem by naopak mělo zapracovat.
- Bylo by dobré nějaké rozrůznění.
- Známkami se hodnotí to, co dítě neumí, nikoliv to, co umí.
- Aby naše škola zavedla slovní hodnocení, musela by být sebevědomá.
- Slovní hodnocení je náročnější pro učitele i pro rodiče. Obě skupiny se s ním musí naučit pracovat, aby ocenily jeho výhody.
- Nejdůležitější je prvek sebehodnocení.
- Od školy by byla dobrá informace, jak pracuje s hodnocením portfolia.

Způsob výuky:

- Když si děti vysvětlují něco navzájem, tak to lépe pochopí. Starší a mladší děti by si mohly pomáhat. To by obecně měla být jedna z výhod málotřídní školy. Proti tomu ale stojí seskupení dětí v lavicích dle ročníků a to, že učitel střídá způsoby výuky v jednotlivých ročnících (aktivní práce s jedním ročníkem a samostatná práce dle zadání v jiném ročníku). Jak to řešit? V rámci projektové výuky by to mohlo jít alespoň jednou za čas.
- Problém je dodělávání věcí, které dítě dopoledne ve škole nestihlo.
- Rodiče, kteří se dětem tolik nevěnují a chtějí, aby vše zachránila škola, nemohou být argumentem pro rezignaci na změny a zlepšování. Když je jim mnohé jedno teď, tak zlepšení ve spolupráci školy a rodičů zase nevyužijí. Většina rodičů to ale ocení.
- Ve 3. třídě spousta dětí rezignuje na zájem o učivo, na radost z poznávání.

Domácí úkoly:

- Ne domácí úkoly, ale domácí příprava.
- Spíše než domácí úkoly, říci „dítěti dělá problém to a to“. Rodič by se potom v domácí přípravě zaměřil na dané téma.
- Důvodem pro domácí úkol má být, že vidím, že dítě něco neumí.
- Škola by mohla úkoly nabízet, pokud to rodič chce.
- Ať jsou úkoly, ale ať si je dítě udělá samo.
- Problém je dodělávání věcí, které dítě dopoledne ve škole nestihlo.
- V 17 hodin (až se rodič vrátí z práce) to dítě do hlavy už nedostane.

Fungování školy:

- Děti ve škole spolu pěkně vychází.
- Děti do školy chodí rády.
- Vadí mi uplatňování principu kolektivní odpovědnosti.
- Kde se učitel naučí učit v málotřídce? Je to dost odlišné od výuky pouze jednoho ročníku.
- Bylo by užitečné naskenovat písemky a dát je do Edookitu.
- Informování a komunikace funguje paralelně v papírové podobě a v Edookitu. Postupně by se to mělo posunout do jednoho způsobu.
- Přes Edookit by mohlo jít i omlouvání z družiny. Je to stále pomocí lístečků.
- Učitelům se moc nechce přemýšlet, jak zjednodušit běžný život (tahání učebnic, různá administrativa apod.).
- Škola nedokáže prodat, co a proč dělá. Škola by mohla více prezentovat, jaká je.

Závěry:

Názory rodičů jsou různorodé. Jednotlivé podněty i sami rodiče vnímají jako východiska pro další společnou debatu. Po výše uvedeném vzájemném vyjasnění hlavních podnětů, by chtěli společně se školou promýšlet a hledat cesty k jejich řešení.

Významná část přítomných rodičů by přivítala **změny v oblasti hodnocení vzdělávání**. Jde zejména o promyšlení jiného způsobu hodnocení u výchovných předmětů, v nichž jde i dle RVP především o rozvinutí hodnotové orientace a schopnosti vyjádřit se.

Mnozí rodiče dětí, které budou do základní školy teprve nastupovat, mají nepřesné, či přímo zkreslené informace o málotřídní škole a o fungování žatčanské školy. Školu je třeba v tomto

ohledu více propagovat. Na jaře (s předstihem před zápisem do 1. ročníku) by se měl udělat ve škole den otevřených dveří minimálně pro rodiče s předškoláky.

Předpokládaný další postup:

- Setkání s ředitelkou školy a případně i s ostatními pedagogy a domluva na spolupráci.
- Společná setkání dle potřeby ke konkrétnějšímu řešení vybraných témat.

Zájemci mohou zaslat svůj názor, či dotazy e-mailem na adresu srzatcany@seznam.cz.

Zapsal Jan Binek, Jakub Tuček

Doplnění za zástupce obce ve školské radě:

Školu vnímáme jako nejdůležitější organizaci v obci. Stanovisko obce ke škole vidíme následovně:

Obec má zájem o to, aby škola nejen dobře fungovala, ale aby byla **v okolí nejlepší**. Věříme, že na to naše škola má. Aby se to podařilo, musíme (vedení školy, pedagogové, rodiče, obec i žáci) tuto **vizi sdílet a společně pracovat na jejím naplnění**. I když můžeme mít rozdílné názory, chceme společně hledat reálná řešení pro naši školu a podporovat se při jejich naplnění. Škola sebevědomá a otevřená novým podnětům bude chloubou naší obce.