

Nový ŠVP v Žatčanech

Naše škola pro naše děti i v letech příštích

Proč jsme tady a o čem mluvíme?

- Obec přispívá na školu nemalé částky z rozpočtu.
 - Obec má zájem na tom, aby do školy chodili všichni místní školáci.
 - Kdyby se podařilo kapacitu naplnit i z přespolních, tím lépe.
 - Nedaří se ani jedno: Někteří rodiče dávají děti jinam, přespolní nemají zájem.
- Proč? Co říkají někteří rodiče, kteří mají děti jinde.
 - Vesnická malotřídka?
 - Nedostatek individuálního přístupu?
 - Zastaralé postupy?

Školská rada ZŠ Žatčany

- Zástupci rodičů
 - Jana Rudolecká
 - Richard Osička
- Zástupci zřizovatele Obce Žatčany
 - Jakub Tuček
 - Jan Binek
- Zástupci školy
 - Hana Cvanová
 - Cecílie Mifková

Obvykle setkání 2 x ročně, ale může se sejít dle potřeby.

Činnost školské rady podle zákona

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád a navrhuje jejich změny,
- **schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,**
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, státním orgánům ve školství.

Školní vzdělávací program

KOMPETENCE

- Jaké dovednosti, vědomosti a postoje mají žáci mít

UČIVO

- Co a kdy se budou učit v jednotlivých předmětech

VÝSTUPY

- Co budou umět

+ pravidla hodnocení

“ Rámcové vzdělávací programy jsou velmi předimenzovány a obsahují **příliš velký objem povinného vzdělávacího obsahu**, který navíc v minulých letech stále narůstal. Důsledkem pak je to, že učitelé ve školách stihnou příslušná témata s žáky pouze tzv. probrat, a to ještě s velkými časovými obtížemi. Prostor na prohlubování a rozvíjení učiva, **aktivnější roli žáků nebo uplatňování aktivizujících forem a metod výuky (např. týmové řešení problému, badatelsky orientovaná výuka, experimentální činnosti apod.)** už nezbývá. Přitom je zřejmé, že jiné než ty klasické výukové metody **”** mají mnohdy **větší dopad a jejich prostřednictvím lze žáky přivést k lepším vzdělávacím výsledkům.**

<https://portal.csicr.cz/Clanek/4847>

Co říká Česká školní inspekce o objemu učiva a přístupech v dnešním českém školství. Inspekce je státní úřad, ale je apolitická. Politiky o změně systému můžou přesvědčit pouze voliči – tedy rodiče volající po změně. Voláme po, aspoň postupné, změně? Tady? V Žatčanech?

O čem bychom dnes mluvit mohli a o čem nemuseli

- Samotný obsah vzdělání je mimo náš dosah
 - Předimenzovanost RVP viz citát výše, ale není úniku
- Můžeme ale projevit přání
 - Jak má škola komunikovat s námi
 - Jak má mluvit s našimi dětmi
 - Jak děti vést, motivovat, nechat jim chut' do učení (a do života)

Jak budeme školu tvořit?

Co je pro koho náročnější?

Co máme pro koho chtít?

Co bude koho motivovat?

Co se komu chce?

Učitel	Hustíme pod tlakem, přednášíme	Motivujeme, podporujeme provázíme
Rodič	Kontroluji známky (a poznámky)	Vím, co dítě umí a jak se mu ve škole daří
Žák	Musím pracovat na zadaném	Můžu tvořit vlastní

Škola k rodičům: Výstupy (rychlý přehled)

- **Úkoly:**
 - Mnoho? Málo?
 - Sami? S rodičem?
 - Každý den? Týden? Občas? V první třídě?
- **Portfolio:**
 - Víme, co v něm je?
 - Motivuje, dává přehled?
- **Známky:**
 - Co nám skutečně říkají? Kolik jich potřebujeme?
- **Slovní hodnocení:**
 - Základ individuálního přístupu, hlavně na straně **pedagoga**
 - Kde žák je, kam jde, co se naučil, jak to zvládá, jak funguje v kolektivu...
 - Nedalo se zvládnout při 28 žácích na 3 pedagogy?
 - EdooKit – nástroj pro efektivní komunikaci?
 - Třídní schůzky – dostávám slovní hodnocení aspoň tam?

Škola k dětem: Co se děje v hodině

Spolupráce	Můj sešit, moje lavice	Učím se spolupracovat
Projekty	Dostávám zadány krátké úkoly, které nejsou moje	Nabízí mi téma, které zpracovávám podle sebe
Pravidla	Poslouchám (možná)	Podílím se na tom, jak se pravidla tvoří a vím, proč poslouchám
Hodnocení	Jsem hodnocen a čekám, jak to dopadlo	Mám možnost hodnotit i sám sebe, vím, co od sebe chci

Žáci nejsou vedeni k aktivní účasti v procesu hodnocení, pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení jsou vytvářeny příležitosti spíše ojediněle. Formativní hodnocení jako účinný nástroj sledování a hodnocení pokroku žáků a jako prostředku k poskytování zpětné vazby o vzdělávacím pokroku a pro posílení motivace k učení v práci učitelů absentuje.

Výroční zpráva ČŠI (2017/18)